

## ЗАЯВКА

на проведення дослідно-експериментальної роботи з теми:  
«Психолого-педагогічний супровід з професійної підготовки учнів з особливими освітніми потребами в ПТНЗ»

1	<b>Автор</b>	
	прізвище, ім'я, по батькові	Завацька Ольга Євгеніївна
	адреса, № телефону, e-mail	м.Луцьк, вул. Писаревського, 13 E-mail: info@lcpto.lutsk.ua
	місце роботи, посада	Луцький центр професійно-технічної освіти, директор
	кваліфікаційна категорія, педагогічне, вчене звання, науковий ступінь	Спеціаліст I категорії
2.	<b>Науковий керівник</b>	
	прізвище, ім'я, по батькові	Коць Михайло Онисимович
	адреса, № телефону	м.Луцьк, вул.Конякіна, 27/71 E-mail: kotsmo@bk.ru
	місце роботи, посада	Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, кафедра педагогічної та вікової психології, доцент кафедри педагогічної та вікової психології
	кваліфікаційна категорія, педагогічне, вчене звання, науковий ступінь	кандидат психологічних наук, доцент
3.	<b>Тема дослідно-експериментальної роботи</b>	«Психолого-педагогічний супровід професійної підготовки учнів з особливими освітніми потребами в ПТНЗ»
4.	<b>Опис запропонованої освітньої інновації</b> Сучасний стан розвитку нашого суспільства, актуалізація гуманістичних цінностей визначають особливості у педагогічних підходах до особистісного і професійного становлення, саморозвитку і вільного вибору шляху учнями ПТНЗ, в тому числі і особами з обмеженими фізичними можливостями. Щоб забезпечити повноцінну участь у соціальному-економічному, духовному та інших сферах життя осіб з особливими освітніми потребами, в закладах професійної освіти необхідно організовувати навчально-виховний процес таким чином, щоб оволодіння певним	

обсягом знань, умінь і навичок сприяло їх успішній адаптації, реабілітації та інтеграції в соціумі.

Одним із ефективних засобів вирішення цієї проблеми є цілеспрямований психолого-педагогічний супровід їх професійної підготовки, який передбачає комплекс діагностичних, корекційно-розвивальних та реабілітаційних заходів, спрямованих на відновлення можливостей і здібностей учнів до майбутнього професійної діяльності відповідно до вимог сучасного суспільства.

В цьому контексті актуалізується проблема професійного становлення учнів, яке є важливою характеристикою соціально-психологічної зрілості особистості, її самореалізації та самоактуалізації, готовності до майбутньої професійної діяльності.

Досягнення високого рівня професійного і особистісного самовизначення допомагає людині реалізувати свої можливості, почувати себе повноцінним членом суспільства. При цьому необхідно враховувати складність перебігу процесу самовизначення через сучасні економічні, соціальні, психологічні, моральні чинники. Психолого-педагогічний супровід професійної підготовки учнів з особливими освітніми проблемами постає органічним компонентом навчально-виховного процесу в професійно-технічних навчальних закладах.

Однією з головних передумов професійного становлення особистості з особливими освітніми потребами є її світогляд, завдяки якому здійснюється процес самовизначення і реалізація особистості, формується система її переконань, моральних установок, уявлень про сенс життя. Світогляд особистості дозволяє визначити стратегічну лінію свого життєвого шляху, сприяє формуванню цілей, планів, орієнтацій у професійному і життєвому самовизначенні.

Отримання робітничої кваліфікації, успішне працевлаштування і подальший професійний розвиток учнів з особливими освітніми потребами залежить від того, наскільки сформована їх адекватна самооцінка та

	<p>визначенні потреби у реалізації обраної професії, оптимального використання потенційних можливостей, нахилів та здібностей у процесі самореалізації особистості.</p> <p>Важливість та актуальність означеної проблеми зумовлена вимогами сучасної освіти, зорієнтованої на гармонійний, інтелектуальний та фізичний розвиток особистості, досягнення європейського рівня освітніх послуг.</p>	
5.	<p style="text-align: center;"><b><i>Очікувані результати дослідно-експериментальної роботи</i></b></p> <p>У результаті здійснення дослідно-експериментальної роботи з теми «Психолого-педагогічний супровід професійної підготовки учнів з особливими потребами в ПТНЗ» передбачається:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Створення в навчальному закладі дослідно-експериментальної лабораторії з проблеми психолого-педагогічного супроводу професійної підготовки учнів з особливими освітніми потребами.</li> <li>2. Підготовка методичних рекомендацій щодо організації психолого-педагогічного супроводу учнів з особливими освітніми потребами, які можуть бути використані в практиці ПТНЗ.</li> <li>3. Поліпшення роботи щодо забезпечення соціальної престижності професій сфери побутового обслуговування населення та конкурентоспроможності на ринку праці осіб з особливими потребами.</li> </ol>	
6.	<p style="text-align: center;"><b><i>Гіпотеза дослідно-експериментальної роботи</i></b></p>	<p>Готовність до успішної майбутньої професійної діяльності учнів з особливими освітніми потребами, що передбачає внутрішню налаштованість особистості самостійно і усвідомлено планувати, коригувати і реалізовувати перспективи свого професійного, життєвого і особистісного розвитку, можливе за реалізації таких умов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Здійснення гуманістично-</li> </ol>

		<p>просвітницької роботи з педагогічними працівниками щодо специфіки навчання і виховання учнів з особливими освітніми проблемами в ПТНЗ.</p> <p>2.Здійснення комплексної діагностичної, корекційно-розвивальної та превентивної роботи з учнями з особливими потребами з метою забезпечення успішної реалізації її у майбутній професійній діяльності в сучасних умовах ринкових відносин.</p>
7.	<b><i>Мета дослідно-експериментальної роботи</i></b>	<p>Активізація процесу особистісного і професійного самовизначення учнів з особливими освітніми потребами на основі вироблення навичок самопізнання, самокорекції особистісних якостей; здатності до самореалізації та успішної адаптації у соціально-професійному середовищі.</p>
8.	<p><b><i>Завдання дослідно-експериментальної роботи:</i></b></p> <p>Реалізація цієї мети здійснюватиметься через реалізацію таких завдань:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Підвищити рівень психофізіологічної компетентності учнів шляхом розширення їх потенційних можливостей самосприймання, актуалізації потреби у самоудосконаленні.</li> <li>2. Провести систему діагностичних заходів, які дозволять учням співставляти свої індивідуальні можливості з вимогами майбутньої професійної діяльності.</li> <li>3. Розробити та провести комплекс корекційно-розвивальних та превентивних заходів з учнями з особливими освітніми потребами у процесі їх професійної підготовки.</li> <li>4. Сформуванати позитивне ставлення в учнів до самих себе, власної індивідуальності, адекватної самооцінки для успішної реалізації у майбутній професійній діяльності.</li> <li>5. Визначити педагогічні та соціально-психологічні засади підготовки до майбутньої професійної діяльності учнів з особливими освітніми потребами в сучасних умовах ринкових відносин.</li> </ol>	
9.	<b><i>Навчальний заклад, на базі якого пропонується провести дослідно-експериментальну роботу:</i></b>	
	повна назва	Луцький центр професійно-технічної освіти
	адреса, № телефонів, e-mail	м.Луцьк, вул. Писаревського ,13 25-12-22, 25-12-81 E-mail: info@lcpto.lutsk.ua

	Керівник навчального закладу чи установи професійно-технічної освіти	
	прізвище, ім'я, по батькові	Завацька Ольга Євгеніївна
	кваліфікаційна категорія, педагогічне, вчене звання, науковий ступінь	Спеціаліст I категорії
10.	<b>Терміни проведення дослідно-експериментальної роботи:</b>	2015-2019 р.р.
11.	<p style="text-align: center;"><b>Етапи проведення дослідно-експериментальної роботи:</b></p> <p><b>1. Підготовчий:</b> забезпечення необхідних умов для проведення експерименту. Опрацювання теоретико-методологічних та науково-методичних матеріалів з досліджуваної проблеми. Розробка програми експерименту, дослідницько-експериментального інструментарію. Проведення настановчих та навчальних семінарів з педагогічними працівниками Луцького центру ПТО.</p> <p><b>2.Констатувальний:</b> комплексна діагностика психофізіологічного розвитку учнів, їх інтересів та нахилів, рівня сформованості життєвих, особистісних, професійних орієнтацій.</p> <p><b>3.Формувальний:</b> експериментальна перевірка системи визначених педагогічних умов та діагностичних методик, використання комплексу корекційно-розвивальних та превентивних педагогічних заходів в роботі з учнями. Періодичне відстеження впливу їх на ефективність професійного навчання учнів з особливими освітніми потребами, їх творчого розвитку, підвищення рівня їх психофізіологічної компетентності.</p> <p><b>4.Узагальнюючий:</b> аналіз результатів експерименту, дослідження рівня сформованості готовності учнів з особливими освітніми потребами до майбутньої професійної діяльності, активного життя в соціумі; визначення якісних змін в особистісному професійному розвитку учнів.</p>	
12.	<b>Організаційне забезпечення дослідно-експериментальної роботи:</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Навчальні програми.</li> <li>2.Програма дослідно- експериментальної роботи.</li> <li>3. Угода про творчу співпрацю з Східноєвропейським національним університетом імені Лесі Українки.</li> <li>4.Угода про творчу співпрацю з Волинським інститутом післядипломної педагогічної освіти.</li> <li>5.Угода про творчу співпрацю з Волинським центром соціальної реабілітації дітей-інвалідів.</li> <li>6. Заявка на проведення дослідно-експериментальної роботи .</li> </ol>	

13.	<b>Науково-методичне забезпечення дослідно-експериментальної роботи:</b>	
	наявне	Науково-методичні матеріали з проблеми психолого-педагогічного супроводу учнів з особливими освітніми проблемами в професійно-технічних навчальних закладах: Коць М.О. : «Вікова динаміка самовизначення дітей з особливими потребами: теоретично-методичні засади».- Психогенеза особистості: вікові та педагогічні модифікації:Монографія.-Луцьк : Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки,2014.-с.154-178; «Професійне самовизначення дітей з особливими потребами: зміст та організація формування»(навчально-методичний посібник)/за ред..М.О.Коця,Л.І.Волинець.- Луцьк:Вісник+К,2012.-512с.; «Теоретико-методичні засади:навчання і виховання дітей з особливими потребами»(навчально-методичний посібник) Луцьк: ПП. Іванюк В.П.,2015.-372с..
	потрібне	Методичні матеріали щодо: - організації психолого-педагогічного супроводу підготовки учнів з особливими освітніми проблемами в професійно-технічних навчальних закладах; - організації професійно-практичної підготовки ; - організації профорієнтаційної роботи в закладах професійно-технічної освіти; - організації діяльності методичного підрозділу в ПТНЗ із досліджуваної проблеми. - публікації про результати педагогічного експерименту в наукових фахових виданнях, засобах масової інформації.
14.	<b>Дидактичне забезпечення дослідно-експериментальної роботи:</b>	
	наявне	Навчально-методичні посібники, монографії з проблеми психолого-педагогічного супроводу учнів з особливими освітніми проблемами в навчальних закладах методиста з інклюзивної освіти ВППО Коць В.В. :

		«Професійне самовизначення дітей з особливими потребами: зміст та організація формування»/В.В.Коць//Інклюзивна освіта і сімейне виховання у становленні особистості дітей з особливостями психофізичного розвитку:навчально-методичний посібник .- Луцьк,2012, «Вплив сім'ї на виховання й навчання дитини з особливостями психофізичного розвитку»/В.В.Коць//Науково-методичний вісник «Педагогічний пошук».-2011.- №4(72).
	потрібне	Матеріали з апробації результатів дослідницької роботи на науково-практичних конференціях і семінарах; підготовка наукових статей, підготовка навчально-методичного посібника; розробка методичних рекомендацій.
15.	<b>Кадрове забезпечення дослідно-експериментальної роботи:</b>	
	наявне	згідно з штатним розписом
16.	<b>Матеріально-технічне забезпечення дослідно-експериментальної роботи:</b>	
		матеріально-технічна та навчально-методична база Луцького центру ПТО
		матеріально-технічна та навчально-методична база Волинського центру соціальної реабілітації дітей-інвалідів
17.	<b>Фінансове забезпечення дослідно-експериментальної роботи (кошторис):</b>	
	наявне	
	<u>потрібне</u>	

18.	<b>Зміст і термін здійснення контролю за ходом дослідно-експериментальної роботи</b>		
	<i>Зміст контролю</i>	<i>Термін контролю</i>	<i>Відповідальний</i>
1.	Підготовка науково-методичної та матеріальної бази експерименту	Грудень, 2015	Методична рада ЛЦ ПТО , кафедра вікової психології СНУ ім. Лесі Українки, Волинський центр соціальної реабілітації дітей інвалідів, кафедра інклюзивної освіти ВІППО, науково -методична рада НМЦ ПТО
2.	Погодження програми та плану роботи експериментального майданчика з теми: «Психолого-педагогічний спровід професійної підготовки учнів з особливими освітніми потребами в ПТНЗ»	Грудень, 2015	Методична рада ЛЦ ПТО , кафедра педагогічної та вікової психології СНУ ім. Лесі Українки, Волинський центр соціальної реабілітації дітей- інвалідів, кафедра інклюзивної освіти ВІППО, науково -методична рада НМЦ ПТО
3.	Аналіз методичної моделі психолого-педагогічного супроводу професійної підготовки учнів в ПТНЗ	Травень, 2016	Павук І.В., практичний психолог ЛЦ ПТО, Мотовільська Р.А., методист ЛЦ ПТО, Коць М.О., кандидат психологічних наук, доцент, Омельчук Я.В., фахівець з фізичної реабілітації, Парфенюк З.І., директор НМЦ ПТО, Завацька О.Є., директор ЛЦ ПТО, члени методичної ради ЛЦ ПТО
4.	Аналіз результатів поетапної діагностики якості експериментальної діяльності за 2015 рік	Серпень, 2016	Павук І.В., практичний психолог ЛЦ ПТО, Мотовільська Р.А., методист ЛЦ ПТО, Коць М.О., кандидат психологічних наук, доцент, Стельмащук О.Р., директор ВЦСР дітей-інвалідів Омельчук Я.В., фахівець з фізичної реабілітації, Парфенюк З.І., директор НМЦ ПТО, Завацька О.Є., директор ЛЦ ПТО, члени педагогічної ради ЛЦ



			ПТО
5.	Проведення «Круглого столу» з питань навчально-виховної роботи з учнями, відповідно до теми, що мають особливі освітні проблеми	Грудень, 2016	Павук І.В., практичний психолог ЛЦ ПТО, Мотовільська Р.А., методист ЛЦ ПТО, Коць М.О., кандидат психологічних наук, доцент, Омельчук Я.В., фахівець з фізичної реабілітації, Парфенюк З.І., директор НМЦ ПТО, Завацька О.Є., директор ЛЦ ПТО, члени методичної ради ЛЦ ПТО
6.	Аналіз проміжного зрізу результатів експериментальної діяльності за 2016 рік	Травень, 2017	Павук І.В., практичний психолог ЛЦ ПТО, Мотовільська Р.А., методист ЛЦ ПТО, Коць М.О., кандидат психологічних наук, доцент, Омельчук Я.В., фахівець з фізичної реабілітації, Парфенюк З.І., директор НМЦ ПТО, Завацька О.Є., директор ЛЦ ПТО, методична рада ЛЦ ПТО
7.	Погодження Методичних рекомендацій щодо організації роботи з учнями, що мають особливі освітні потреби в структурі закладу ПТО	Вересень, 2018	Павук І.В., практичний психолог ЛЦ ПТО, Мотовільська Р.А., методист ЛЦ ПТО, Коць М.О., кандидат психологічних наук, доцент, Омельчук Я.В., фахівець з фізичної реабілітації, Парфенюк З.І., директор НМЦ ПТО, Завацька О.Є., директор ЛЦ ПТО, методична рада ЛЦ ПТО
8.	Обробка даних експерименту	Грудень, 2018	Павук І.В., практичний психолог ЛЦ ПТО, Мотовільська Р.А., методист ЛЦ ПТО, Коць М.О., кандидат психологічних наук, доцент, Стельмашук О.Р., директор ВЦСР дітей-інвалідів Омельчук Я.В., фахівець з фізичної реабілітації, Парфенюк З.І., директор НМЦ ПТО, Завацька О.Є., директор ЛЦ ПТО, методична рада ЛЦ ПТО.

9.	Підведення підсумків роботи експериментального майданчика з проблеми «Психолого-педагогічний спровід професійної підготовки учнів з особливими освітніми потребами в ПТНЗ»	Березень, 2019	Павук І.В., практичний психолог ЛЦ ПТО, Мотовільська Р.А., методист ЛЦ ПТО, Коць М.О., кандидат психологічних наук, доцент, Стельмашук О.Р., директор ВЦСР дітей-інвалідів Омельчук Я.В., фахівець з фізичної реабілітації, Парфенюк З.І., директор НМЦ ПТО, Завацька О.Є., директор ЛЦ ПТО, методична рада ЛЦ ПТО.
10.	Підготовка до друку методичних рекомендацій, посібників	Грудень.2019	Павук І.В., практичний психолог ЛЦ ПТО, Мотовільська Р.А., методист ЛЦ ПТО, Коць М.О., кандидат психологічних наук, доцент, Стельмашук О.Р., директор ВЦСР дітей-інвалідів Омельчук Я.В., фахівець з фізичної реабілітації, Парфенюк З.І., директор НМЦ ПТО, Завацька О.Є., директор ЛЦ ПТО, методична рада ЛЦ ПТО.

## СКЛАД

творчої групи з проведення дослідно-експериментальної роботи з теми: «Психолого-педагогічний супровід з професійної підготовки учнів з особливими освітніми потребами в ПТНЗ на базі Луцького центру ПТО»

№ з/п	ІП	Посада	Обов'язки
1.	ЗАВАЦЬКА Ольга Євгеніївна	Директор Луцького центру ПТО	Організація і контроль за проведенням дослідно-експериментальної роботи; координація діяльності членів творчої групи; аналіз результатів роботи
2.	Коць Михайло Онисимович	Викладач СНУ, науковий керівник, кандидат психологічних наук, доцент	Організація експериментального процесу у ПТНЗ; розробка теоретико-методологічних засад експерименту, науковий супровід дослідної роботи.
3.	Омельчук Ярослав Володимирович	Фахівець з фізичної реабілітації ВЦСР дітей-інвалідів, аспірант кафедри фізичної культури СНУ ім. Лесі Українки	Проведення методичної та практичної реабілітаційної роботи з учнями з особливими потребами в ПТНЗ.
4.	Кудрик Ганна Анатоліївна	Заступник директора з навчально-виховної роботи	Організація виховної роботи у Луцького центру ПТО, розробка системи профорієнтаційної роботи з учнями, що мають особливі проблеми. Підготовка методичних рекомендацій з теми дослідження.
5.	Мотовільська Руслана Арсентіївна	Методист закладу	Організація методичної роботи в Луцькому центрі ПТО, аналіз та систематизація результатів дослідно-експериментальної роботи. Організація та проведення науково-практичних конференцій, семінарів, «круглих столів». Підготовка публікацій з теми дослідження.
6.	Павук Інна Василівна	Практичний психолог закладу	Розробка плану проведення дослідної роботи. Психологічний супровід експерименту. Підготовка та ведення необхідної документації. Систематизація результатів дослідно-експериментальної роботи, підготовка аналітичних матеріалів, звітів.
7.	Адамчук Світлана Валентинівна	Вихователь гуртожитку	Підбір науково-методичної літератури з проблеми дослідження.
8.	Калуш Яна Олексіївна	Соціальний педагог	Соціальний супровід учнів.



